

DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA CONTEMPORANEIDADE

Aida Monteiro

2011



Direitos Humanos Para Todos/as

Os Direitos Humanos são frutos da luta pelo reconhecimento, realização e universalização da dignidade humana. Históricos e socialmente construídos dizem respeito a um processo em constante elaboração, ampliando o reconhecimento de direitos face às transformações ocorridas nos diferentes contextos sociais, históricos e políticos.

Importância da Educação – prática social

A educação é uma prática social e uma das mediações fundamentais para o acesso ao legado histórico dos Direitos Humanos e para a compreensão de que a cultura dos Direitos Humanos é um dos alicerces para a mudança social.

A educação é reconhecida como um dos Direitos Humanos, e a Educação em Direitos Humanos é parte fundamental do conjunto desses direitos, inclusive do próprio direito à educação.

Contexto Histórico Internacional e os DH

- ◆ As guerras mundiais do Sec. XX – impulsionam a criação da ONU, a Declaração Universal dos DH-1948.
- ◆ Anos 60-70 América Latina - vivencia um dos piores períodos de ditaduras militares – repressão, violações , assassinatos de opositores aos regimes ditatoriais.

Histórico da Sociedade Brasileira e DH

Raízes escravocratas calcadas na cultura autoritária, de privilégios, clientelista e patrimonialista, preconceitos e de violações de direitos em que poucos tem todos os direitos em detrimento da maioria. A pessoa é vista como coisa-objeto.

O sistema capitalista excludente, marginaliza grande parte da população do acesso aos bens sociais/culturais produzidos pela sociedade.

Processo de Construção dos DH no Brasil

- ◆ A luta dos movimentos sociais pela ampliação e defesa dos DH e da EDH – com destaque para as décadas de 60, 70, 80, e 90 – Processo de redemocratização do País.
- ◆ Democracia – alicerce dos DH fundamentada na Igualdade de acesso aos direitos e na liberdade

Processo de construção dos DH no Brasil

- ◆ **Contradições – A sociedade avança em termos das leis, pactos, acordos nacionais e internacionais mas não concretiza os direitos positivados como políticas públicas.**
- ◆ **1966 – Signatário do Pacto Internacional dos direitos civis, políticos e dos direitos econômicos e sociais.**

Processo de Construção dos DH e da EDH no Brasil

- ◆ 1988 - Constituição "Cidadã"- afirma o Estado democrático de direito e educação com formação da cidadania
- ◆ 1997 – Criação da Secretaria de DH – MJ- depois ficou na Presidência da República com caráter de Ministério.
- ◆ 1996, 2002 e 2010 – Programas Nacionais de DH I, II e III e a LDB
- ◆ 2003 – Criação do Comitê Nacional de EDH e do Plano Nacional de EDH – como política pública

Processo de Construção dos DH e da EDH no Brasil

- ◆ Anos 2000/2011 – Fortalecimento da EDH como política pública
- ◆ Planos de Ação de EDH dos Estados e DF
- ◆ Oferta de cursos de extensão, especialização, mestrado e doutorado em EDH e ampliação da produção científica.
- ◆ Criação de Comitês Estaduais e Núcleos de Estudos em EDH
- ◆ Elaboração das Diretrizes Curriculares Nacionais de EDH para Educação Básica e Superior-CNE/MEC/SDH

POR QUE DIRETRIZES CURRICULARES DE EDH?

- ◆ INSTRUMENTO DE CARÁTER MANDATÓRIO QUE SUBSIDIA OS SISTEMAS DE ENSINO, EM TODOS OS NÍVEIS E ÁREAS PARA IMPLANTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS E DE ESTADO EM EDH.
- ◆ PARA A EDH AVANÇAR NOS PROJETOS POLÍTICO PEDAGÓGICOS E NOS CURRÍCULOS ESCOLARES – FORTALECER A DEMOCRACIA NO PAÍS.

Diretrizes e Fortalecimento da EDH

- ◆ Reconhecimento da EDH como um direito
- ◆ Dispositivos legais – em defesa das crianças/adolescentes; indígenas; negros; mulheres; idosos, pessoas com deficiência; ed. ambiental, de orientação sexual, quilombola, campo, EJA, Prisional, jovens em privação de liberdade e para o ensino formal.

Educar em DH

- ◆ Apreensão de conhecimentos sobre DH;
- ◆ Afirmação de valores, atitudes e comportamentos em defesa dos DH;
- ◆ Formação de consciência cidadã – ação sistemática na defesa dos DH;
- ◆ Desenvolver práticas educativas participativas e de construção coletiva;
- ◆ Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações em defesa dos DH

Princípios da EDH

- ◆ Dignidade humana
- ◆ Democracia
- ◆ Reconhecimento e valorização da diversidade
- ◆ Educação para a mudança e transformação social
- ◆ Conhecimento na perspectiva interdisciplinar e transversal
- ◆ Sustentabilidade

OBJETIVOS DA EDH

- ◆ Construção de sociedade que valorize e desenvolva condições para garantir a dignidade humana;
- ◆ Formar para a vida, para convivência com os diferentes no total respeito à diversidade.

Ambiente Educacional da EDH

- ◆ Práticas democráticas, participativas, dialógicas e inclusivas
- ◆ Aspectos físicos
- ◆ Interações interpessoais entre instituições de educação, comunidade local e geral
- ◆ Respeito à diversidade
- ◆ Relação interação pessoal e coletiva
- ◆ Os conflitos como processos de construção

O PAPEL DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Projeto Político Pedagógico e os DH devem ser eixos do PPP

“O projeto representa a oportunidade de a direção, a coordenação pedagógica, os professores e a comunidade, tomarem sua escola nas mãos, definir seu papel estratégico na educação das crianças e jovens, organizar suas ações, visando a atingir os objetivos que se propõem. É o ordenador, o norteador da vida escolar”:

J. C. Libâneo

A EDH EIXO CURRICULAR

- ◆ EDH deve permear todos os componentes curricular com princípio educativo, eixo norteador da prática pedagógica e orientador da formação e seleção/produção de materiais didáticos

FORMAS DE ORGANIZAR O CURRÍCULO

- ◆ Transversal e de maneira interdisciplinar
- ◆ Conteúdo específico – disciplina
- ◆ Forma mista – transversal e disciplinar.

EDH na Educação Básica

- ◆ Vivência da EDH – ter o cotidiano como referência
- ◆ Vivência da cidadania ativa e gestão democrática
- ◆ A escola como espaço privilegiado da construção de conhecimentos, valores e atitudes em defesa dos DH
- ◆ Apreensão de conteúdos específicos de DH associados a valores, atitudes.
- ◆ Considerar as diferentes fases dos estudantes e o lúdico ser desenvolvido com respeito aos DH
- ◆ Metodologia problematizadora e crítica

EDUCAÇÃO SUPERIOR E DH

- ◆ Responsabilidade de formar cidadãos/as éticos comprometidos com a cultura de paz, democracia e defesa dos DH
- ◆ EDH deve ser transversalizada relacionando ensino, pesquisa e extensão
- ◆ Gestão fundamentada nos DH

DESAFIOS DA EDH

- ◆ Efetivar uma cultura de DH;
- ◆ Formação dos profissionais pautada nos DH
- ◆ Profissionais tratados como sujeitos de direitos
- ◆ Fomento à produção de conhecimento em EDH
- ◆ Respeito à diversidade
- ◆ Compreensão ampla da participação democrática
- ◆ Criação de políticas de materiais didáticos e paradidáticos

“Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor da sua pele, por sua origem ou ainda por sua religião.

Para odiar, as pessoas precisam aprender; e, se podem aprender a odiar, podem ser ensinadas a amar”.

Nelson Mandela